



### Пояснительная записка

Основные документы, используемые при составлении рабочей программы:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (рег. 14.09.2020 № 59808);
- Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ (ред. от 23.07.2014) «Об образовании»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программа одобрена решением ФУМО по ОО (протокол от 22.12.2015 № 4/15);
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лашманская СОШ» на 2022-2023 г.;
- Учебный план МБОУ «Лашманская СОШ» на 2022-2023 г. (утв. приказом № 2 от 31.08.2022);
- Положение о рабочей программе принятой на заседании педагогического совета МБОУ «Лашманская СОШ» □ □ протокол №1 от 29.08.2022 и утвержденного директором школы приказ № 25 от 31.08.2022)
- Образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Лашманская СОШ» Черемшанского муниципального района РТ.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Лашманская СОШ» объем учебного времени в 1–4 классах:

- 1 класс - 136 часов (4 часа в неделю);
- 2 класс – 140 часов (4 часа в неделю);
- 3 класс – 140 часов (4 часа в неделю);
- 4 класс – 140 часов (4 часа в неделю).

Для реализации данного планирования были выбраны учебники:

- «Пропись», 1 класс, в 3 частях А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова издательство «Просвещение», 2018 г;
- «Русский язык», 2 класс, 1,2 части Э.В. Якубовская, Я.В. Коршуновой издательство «Просвещение», 2018 г;
- «Русский язык», 3 класс, 1,2 части Э.В. Якубовская, Я.В. Коршуновой издательство «Просвещение», 2018 г;
- «Русский язык», 4 класс, 1,2 части Э.В. Якубовская, Я.В. Коршуновой издательство «Просвещение», 2018 г;

**Цель** уроков русского языка состоит в том, чтобы заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Изучение предмета призвано решать следующие **задачи**:

- Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой.
- Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний.
- Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми единицами (звук, буква, слово, предложение);
- Формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих предметных и личностных результатов:

### Личностные результаты:

К личностным результатам освоения АООП в рамках предмета «Русский язык» относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину:
  - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями
  - положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России;
  - положительное отношение к урокам русского языка;
- 2) формирование средствами литературных произведений уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов:
  - уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
  - готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
  - представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- 3) овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу
- 3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 4) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности:
  - способность критически оценивать свои поступки и окружающих;
  - освоение доступных социальных ролей;
  - способность к самоконтролю, саморегуляции поведения
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 7) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы:
  - первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
  - первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей:
  - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
  - равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- 9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям:

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
- ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям

### **Предметные результаты 1 класс.**

*Минимальный уровень:*

- различение гласных и согласных звуков и букв;
- различение ударных и безударных гласных звуков;
- различение оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного текста с орфографическим проговариванием;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки).

*Достаточный уровень:*

- различение звуков на слух и в собственном произношении, знание буквы;
- письмо строчных и прописных букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние - после звуко-слогового проговаривания).
- запись под диктовку коротких предложений (2-3 слова).

### **2класс.**

*Минимальный уровень:*

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л], свистящие и шипящие, твердые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);
- определять значение слов, соотнося их с картинками;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
- с помощью вопросов различать и подбирать слова различных категорий (название предмета, признака предмета, действия предмета);
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложения;
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чём идёт речь), озаглавливать его.

*Достаточный уровень:*

- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текста с орфографическим проговариванием;

- писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;
- различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.
- записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2-3 букв);
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце).
- составлять предложения по заданию учителя, записывать их с большой буквы, в конце ставить точку;
- писать под диктовку слова, предложения и текст из слов, написание которых не расходится с произношением (12 – 16 слов).

#### **Зкласс.**

##### *Минимальный уровень:*

- различение гласных и согласных звуков и букв;
- различение ударных и безударных гласных звуков;
- различение оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- письмо слов с послоговым орфографическим проговариванием
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки).
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;

##### *Достаточный уровень:*

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку коротких текстов (16 - 25 слов), включающих слова с изученными орфограммами;
- выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- деление слов на слоги для переноса;
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- составление предложений и восстанавливание нарушенного порядка слов в предложении;
- составление текста рассказа в виде подписи по серии сюжетных картинок (3 предложения).

#### **4класс.**

##### *Минимальный уровень:*

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки); дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

##### *Достаточный уровень:*

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- восстанавливать в предложениях нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок, ставить знаки препинания в конце предложения (точка, восклицательный и вопросительный знаки);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- выделение из текста предложения на заданную тему;
- называть и записывать свой домашний адрес;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

### **1 класс**

#### **Подготовка к усвоению грамоты.**

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.*

Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

*Речевое развитие.*

Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых

распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

### **Обучение грамоте**

*Формирование элементарных навыков письма.*

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши).

*Речевое развитие.*

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

## **2класс**

### **Повторение**

Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме.

Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Предмет и его название. Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросам. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

### **Звуки и буквы.**

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Сравнение слов, отличающихся одним словом, количеством звуков, их расположением. Наглядное объяснение значения слова.

Ударение. Ударение в двухсложных словах, знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу. Гласные ударные и безударные.

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Словообразующая роль гласных. Перенос слов. Слова со звуками [и], [й], различение их



значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Условное обозначение звонких и глухих согласных звуков.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами.

Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. Перенос части слова при письме.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слова. Обозначение мягкости согласных буквами *и, е, ё, ю, я* твёрдости согласных – буквами *а, о, у, ы*. Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова.

### **Слово.**

Предмет и его название. Их различение. Название предметов, отвечающих на вопросы *что? кто?* Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов *что? или кто?* к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное называние. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Название одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы *кто? что?*

Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных.

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам *что делает? что делают?* Подбор слов, обозначающих действия, по их назначению. Различение названий предметов и названий действий по вопросам. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов.

Предлог как отдельное слово. 1-я группа: *в, из, на, у, с*; 2-я группа: *к, от, по, над, под, о*; 3 группа: *до, за, про, без, из*. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве. Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

### **Предложение.**

Составление предложения по предметной или сюжетной картинке. Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение. Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку. Работа с диалогом. Различение вопросительной интонации в вопросе и повествовательной – в ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов.

### **Письмо и чистописание.**

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма. Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений. Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, затем целыми словами. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный самоконтроль. Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания. Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

### **Зкласс**

### **Повторение**

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

### **Практические грамматические упражнения и развитие речи.**

#### **Фонетика.**

Звуки и буквы. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

#### **Графика.**

Обозначение мягкости согласных на письме буквами *ь, е, ё, и, ю, я*. Разделительный *ь*. Слог. Перенос слов. Алфавит.

#### **Слово.**

Слова, обозначающие название предметов. Слова-предметы, отвечающие на вопрос *кто?* и *что?* Расширение круга слов, обозначающих *фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных*.

*Имена собственные.* Большая буква в названиях городов, сёл и деревень, улиц.

*Слова, обозначающие название действий.* Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

*Слова, обозначающие признак предмета.* Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая*);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

*Предлог.* Раздельное написание предлога со словами. Умение находить предлоги **к, от, под, над, о (об)** и писать их раздельно со словами (с помощью учителя). Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

#### **Правописание.**

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

#### **Предложение.**

Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по опорным словам. Составление предложений с употреблением винительного падежа (*вижу кого? или что?*), родительного падежа (*кого? или чего? нет у кого?*), дательного падежа (*кому? чему?*), предложного падежа (*где? с предлогами в и на, о ком? о чем?*), творительного падежа (*кем? чем?*).

Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. (Составление предложений из слов, данных в начальной форме).

#### **Развитие речи.**

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам. Коллективное составление небольших по объему изложений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

### **4класс**

#### **Повторение**

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной

форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

### **Практические грамматические упражнения и развитие речи.**

#### **Фонетика.**

Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*водá* — *вóды*) или подбора по образцу родственных слов (*водá* — *вóдный*)

#### **Графика.**

Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

#### **Слово**

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

*Имена собственные.* Большая буква в названиях географических объектов.

«Слова-друзья». «Слова-враги».

*Предлог.* Предлоги **до, без, под, над, около, перед.** Раздельное написание предлогов с другими словами. Составление предложений с предлогами.

#### **Правописание.**

Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

#### **Родственные слова.**

Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

#### **Предложение**

Главные и второстепенные члены предложений: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

#### **Развитие речи.**

Выбор заголовка из нескольких предложенных. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

Название раздела. Тема	Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
Подготовка к усвоению грамоты (20 часов)	<p><i>Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.</i></p> <p>Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.</p> <p><i>Речевое развитие.</i></p> <p>Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).</p> <p>Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.</p>	<p>Дорисовывание по образцу и пунктирным линиям.</p> <p>Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями и рисование по трафарету. Рисование по трафарету. Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету. Обводка по контуру композиции из геометрических фигур с использованием шаблонов или трафаретов.</p> <p>Дорисовывание недостающей фигуры с использованием шаблона или трафарета. Условно-графическая запись слов.</p> <p>Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур.</p> <p>Обводка и рисование из вертикальных и наклонных линий. Штриховка геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру. Письмо элементов рукописных букв: прямая короткая наклонная палочка, прямая длинная наклонная палочка, короткая палочка с закруглением внизу, короткая палочка с закруглением вверх, короткая палочка с закруглением внизу и вверх, длинная палочка с петелькой внизу, длинная палочка с петелькой вверх, овал, полуовал (правая сторона и левая сторона)</p>

<p><b>Обучение грамоте (112 часов)</b></p>	<p>Формирование элементарных навыков письма.</p> <p>Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.</p> <p>Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши).</p> <p><i>Речевое развитие.</i></p> <p>Использование усвоенных языковых</p>	<p>Ориентирование в разлиновке в прописях. Дифференциация печатного и рукописного текста. Дифференциация печатной и рукописной буквы. Усвоение правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов с большой буквы и восклицательным знаком в конце ( Ау!, Уа!). Написание слогов с изученными буквами. Применение правила соединения букв. Перекодировка печатных букв и слогов в рукописные. Списывание рукописного варианта слогов и слов. Написание имен с большой буквы. Написание слов и слогов. Работа со схемой предложения, схемой слова. Запись под диктовку букв, слогов, слов, предложений. Составление и запись слов. Запись под диктовку слогов и слов. Вставка в слово пропущенной буквы. Написание имён собственных с большой буквы. Дифференциация схожих по написанию букв. Письмо слогов и слов. Практические упражнения в записи слов в единственном и множественном числе (утка – утки). Практические упражнения в написании имён собственных. Дифференциация схожих по звучанию букв. Запись предложений по правилам оформления. практическое написание слогов ча,чу, жи, ши, ща, шу. Практическое упражнение в написании слов с сочетаниями ча, чу, ща,шу, жи,ши. Составление и запись предложений с опорой на схему. Вставка в</p>
--	--	--

	<p>средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы);</p> <p>ответов на вопросы педагога и товарищей класса.</p> <p>Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.</p>	<p>предложение пропущенного слова с опорой на иллюстрацию, начало предложения и схему слова.</p> <p>Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.</p> <p>Запись составленных предложений. Запись под диктовку слогов и слов.</p> <p>Запись под диктовку предложений.</p>
--	---	---

## 2 класс

Название раздела. Тема	Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
<p><b>Повторение (11 часов)</b></p> <p>Выделение звука и буквы в слове.</p> <p>Алфавит</p> <p>Предмет и слово, называющее предмет</p> <p>Предложение. Правило его записи</p> <p>Предложение и его схема</p> <p>Распространение предложений</p> <p>Составление предложений по предметной картинке</p> <p>Составление предложений по сюжетной картинке</p> <p>Составление предложений по вопросам</p>	<p>Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Звуки гласные и согласные, их различие по наличию или отсутствию преграды.</p> <p>Гласные и согласные буквы.</p> <p>Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме. Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.</p> <p>Предмет и его название.</p> <p>Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросам. Графическое изображение предложения.</p> <p>Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.</p>	<p>Чётко произносить звуки речи, соотносить их с буквами.</p> <p>Правильно писать строчные и заглавные буквы, используя разные способы соединения их в словах. Выделять первый звук в слоге или слове при условии совпадении звука и буквы.</p> <p>Практически различать понятия «предмет» и «название предмета».</p> <p>Соблюдать правила записи предложения с опорой на схему и без неё. Распространять предложение одним словом с опорой на предметную картинку.</p> <p>Составлять предложение из 2-3 слов по ситуационной картинке</p>

Название раздела. Тема	Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
<b>Звуки и буквы (49 часов)</b> <b>Гласные и согласные (6 ч)</b> Гласные звуки и буквы Согласные звуки и буквы Гласные и согласные буквы. Слова, различающиеся одним звуком Слова, различающиеся количеством звуков Слова, различающиеся последовательностью звуков Слово и его значение	Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Сравнение слов, отличающихся одним звуком, количеством звуков, их расположением. Наглядное объяснение значения слова. Ударение. Ударение в двухсложных словах, знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу. Гласные ударные и безударные. Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов.	Различать звуки гласные и согласные; уметь их перечислить, опираясь на буквы. Сравнивать короткие слова, похожие по буквенному составу. Овладевать умением различать данные слова на слух и соотносить их с соответствующими предметными картинками. Слышать и выделять голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове, правильно ставить знак ударения. Уметь делить слова на слоги (сопровождая процесс хлопками) и переносит слово по слогам с одной строки на другую.
<b>Ударение в словах (5 ч)</b> Знакомство со знаком ударения Выделение ударного гласного в слове Ударение в двухсложных словах Гласные ударные и безударные Упражнение в выделении ударного гласного в слове	Слогообразующая роль гласных. Перенос слов. Слова со звуками [и], [й], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.	Уметь делить слова на слоги (сопровождая процесс хлопками) и переносит слово по слогам с одной строки на другую. Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков. Понимать различие между свистящими и шипящими звуками, подбирать примеры слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других.
<b>Слог (6 ч)</b> Деление слов на слоги Гласные в образовании слогов Деление слов со звуками [и] – [й] на слоги Деление слов со звуками [и] – [й] на слоги Перенос слов по слогам Перенос слов по слогам	Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Условное обозначение звонких и глухих согласных звуков.	Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков. Понимать различие между свистящими и шипящими звуками, подбирать примеры слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других.
<b>Парные звонкие и глухие согласные (9 ч)</b> Звонкие и глухие согласные, их различение. Различие звонких и глухих согласных б – п Различие звонких и глухих согласных в – ф Различие звонких и глухих согласных г – к Различие звонких и глухих согласных д – т Различие звонких и глухих согласных ж – ш Различие звонких и глухих согласных з – с Различие парных звонких и глухих согласных	Дифференциация слов на слух и в произношении. Условное обозначение звонких и глухих согласных звуков. Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении.	Понимать различие между свистящими и шипящими звуками, подбирать примеры слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других. Различать на слух и выделять буквы е, ё, ю, я в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа. Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в начале слова и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Запомнить 1-2 примера на каждый случай

Название раздела. Тема	Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
<p><b>Шипящие и свистящие согласные (4 ч)</b></p> <p>Шипящие согласные Свистящие согласные Различие шипящих и свистящих согласных Объяснительный диктант</p>	<p>Обозначение их буквами. Буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. Перенос части слова при письме.</p>	<p>дифференциации. Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Запомнить 2-3 примера слов с мягким знаком на конце.</p>
<p><b>Гласные буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или слога (6 ч)</b></p> <p>Буква <i>е</i> в начале слова или слога Буква <i>ё</i> в начале слова или слога Буква <i>ю</i> в начале слова или слога Буква <i>я</i> в начале слова или слога Буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или слога Перенос слов при письме</p>	<p>Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слова. Обозначение мягкости согласных буквами <i>и, е, ё, ю, я</i> твёрдости согласных – буквами <i>а, о, у, ы</i>. Буква <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных на конце слова.</p>	
<p><b>Твёрдые и мягкие согласные (8 ч)</b></p> <p>Твёрдые и мягкие согласные, их различение. Гласные <i>ы – и</i> после твёрдых и мягких согласных Гласные <i>о – ё</i> после твёрдых и мягких согласных Гласные <i>у – ю</i> после твёрдых и мягких согласных Гласные <i>а – я</i> после твёрдых и мягких согласных Гласная <i>е</i> после мягких согласных Различие твёрдых и мягких согласных</p>	<p>Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма. Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений. Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, затем целыми словами. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный самоконтроль. Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания. Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.</p>	
<p><b>Мягкий знак (<i>ь</i>) на конце слова (6 ч)</b></p> <p>Буква <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных Письмо слов с мягкими согласными на конце Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце</p>		



Название раздела. Тема	Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
<p><b>Слово (34 часа)</b></p> <p><b>Название предметов (10 ч)</b></p> <p>Предмет и его название</p> <p>Название предметов, отвечающих на вопрос <i>что?</i></p> <p>Название частей предмета</p> <p>Различение сходных предметов и их названий</p> <p>Обобщающее слово к группе однородных предметов</p> <p>Названия предметов, отвечающие на вопрос <i>кто?</i></p> <p>Обобщающее слово к группе однородных предметов</p> <p>Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i></p> <p>Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов</p>	<p>Предмет и его название. Их различение. Название предметов, отвечающих на вопросы <i>что?</i> <i>кто?</i></p> <p>Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов <i>что?</i> или <i>кто?</i> к слову и предмету.</p> <p>Угадывание предмета по названиям его частей.</p> <p>Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное название. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов.</p> <p>Название одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы <i>кто?</i> <i>что?</i></p> <p>Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных.</p> <p>Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам <i>что делает?</i> <i>что делают?</i></p> <p>Подбор слов, обозначающих действия, по их назначению. Различение названий предметов и названий действий по вопросам. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов.</p> <p>Предлог как отдельное слово. 1-я группа: в, из, на, у, с; 2-я группа: к, от, по, над, под, о; 3 группа: до, за, про, без, из. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.</p>	<p>Различать названия предметов по вопросам <i>кто?</i> <i>что?</i> называть легко выделяемые части знакомого предмета и ставить вопрос <i>что?</i> к названным частям.</p> <p>Уметь выбрать обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов. Отрабатывать умение изменять форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов. Понимать различие между названием человека и его именем, названием животного и его кличкой.</p> <p>Запомнить правило записи имён людей и кличек животных.</p> <p>Проявлять желание придумывать клички животным, изображённым на картинках, и записывать название животного и его кличку. Овладевать умением правильно записывать имена и клички в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух.</p> <p>Различать названия действий по вопросам <i>что делает?</i> и <i>что делают?</i></p> <p>Уметь подобрать названия 1-2 действий к названию предмета с опорой на вопрос.</p>
<p><b>Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных (6 ч)</b></p> <p>Большая буква в именах людей</p> <p>Большая буква в именах и фамилиях людей</p> <p>Большая буква в кличках животных</p> <p>Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных</p>		
<p><b>Название действий (7 ч)</b></p> <p>Действие и его название.</p> <p>Названия действий, отвечающие на вопрос <i>что делает?</i></p> <p>Названия действий, отвечающие на вопрос <i>что делают?</i></p> <p>Подбор названий действий к названиям предметов</p> <p>Различение названий действий по вопросам</p> <p>Различение названий предметов и названий действий по вопросам</p>		

Название раздела. Тема	Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
<p><b>Предлог (8 ч)</b></p> <p>Предлог как отдельное слово</p> <p>Употребление предлогов в предложении ( 1-я группа: в, из, на, у, с)</p> <p>Употребление предлогов в предложении (2-я группа: к, от, по, над, под, о)</p> <p>Употребление предлогов в предложении (3 группа: до, за, про, без, из).</p> <p>Составление предложений с использованием предлога.</p> <p>Правильное употребление предлогов</p>	<p>Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве. Составление предложений с использованием предлога.</p> <p>Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.</p> <p>Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма.</p> <p>Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений.</p> <p>Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, затем целыми словами. Предварительное слоговое проговаривание.</p> <p>Зрительный самоконтроль.</p> <p>Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания. Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.</p>	<p>Выбрать одно из двух предложенных названий действий и вставлять его в предложение. Находить в предложении «маленькое слово» - предлог. Учитывать наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме.</p>
<p><b>Слова с непроверяемыми гласными (3 ч)</b></p> <p>Выделение трудной гласной в словах</p> <p>Написание гласных в словах – «родственников»</p> <p>Словарные слова</p>		

Название раздела. Тема	Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
<p><b>Предложение (21 часов)</b></p> <p>Выделение предложения из текста</p> <p>Основные признаки предложения: связь слов в предложении.</p> <p>Правила записи предложения</p> <p>Предложение и его схема</p> <p>Основные признаки предложения: законченность мысли</p> <p>Различение набора слов и предложения</p> <p>Основные признаки предложения: порядок слов в предложении</p> <p>Порядок слов в предложении</p> <p>Предложение законченное и незаконченное.</p> <p>Завершение начатого предложения</p> <p>Деление текста на предложения</p> <p>Составление предложений по предметной картинке</p> <p>Составление предложения по сюжетной картинке</p> <p>Выделение предложений из текста</p> <p>Предложения – вопросы и предложения - ответы</p> <p>Составление диалогов из данных вопросов и ответов</p> <p>Правила записи предложений</p>	<p>Составление предложения по предметной или сюжетной картинке.</p> <p>Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение. Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку. Работа с диалогом. Различение вопросительной интонации в вопросе и повествовательной – в ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов.</p> <p>Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма.</p> <p>Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений.</p> <p>Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, затем целыми словами. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный самоконтроль.</p> <p>Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания. Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание<sup>19</sup> которых не расходится с произношением. Письмо под диктовку предложений</p>	<p>Твёрдо знать правила записи предложения.</p> <p>Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме. Выделять заданное предложение из текста (предложение о ком-то или о чём-то).</p> <p>Составлять предложение из 2-3 данных слов по предметной или сюжетной картинке.</p> <p>Различать на слух разные по интонации предложения (предложения – вопросы и предложения – ответы).</p> <p>Подкреплять данное умение демонстрацией карточки с точкой или вопросительным знаком.</p> <p>Повторять за учителем предложение с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной).</p>

Название раздела. Тема	Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
<b>Повторение (21 час)</b> Звуки и буквы. Гласные и согласные. Алфавит. Сравнение слов, отличающихся одним звуком, количеством звуков, их расположением. Перенос слов по слогам. Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных. Ударные и безударные гласные. Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце слова. Названия предметов. Названия действий. Подбор названий действий к названиям предметов. Различение названий предметов и названий действий по вопросам. Предложение. Составление предложений по предметной картинке. Составление предложения по сюжетной картинке. Выделение предложений из текста. Употребление предлогов в предложении.	Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма. Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений. Списывание с рукописного и печатного текстов целыми словами. Зрительный самоконтроль. Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания. Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.	Списывание с печатного текста. Письмо по памяти выученного двуступишия. Запись слов из словаря, с опорой на предметные картинки. Запись под диктовку. Отвечать на вопросы.
Итого 136 часов		

### 3 класс

Название раздела. Тема	Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
<b>Повторение (16 часов)</b> Наша речь. Слова и предложения. Предложение. Выделение предложения из текста. Предложение и его схема Предложения-вопросы и предложения-ответы Завершение начатого предложения Различение набора слов и предложения Порядок слов в	Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.	Определение количества предложений в текста, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в начале предложения и точка в конце предложения. Выделение из текста предложений на заданную тему (о щенке, о берёзе). Устно читать схему предложения; соотносить схему с предложением.

Название раздела. Тема	Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
предложении		Различать предложения-вопросы и предложения-ответы. Соблюдать правильные интонации при повторном их прочтении. Различать предложения и наборы слов, опираясь на наглядность (набор предметных картинок и сюжетная картинка, составленная из данных предметов). Овладеть умением составлять предложения, пользуясь набором предметных картинок (девочка, парта, ученик). Уметь исправлять нарушенный порядок слов в предложении (слова даны в нужной форме и записаны на отдельных карточках)
<b>Звуки и буквы (50 часов)</b> Алфавит. Звуки гласные и согласные. Ударение в словах. Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове. Гласные ударные и безударные. Деление слов на слоги. Гласные <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или после слога. Перенос части слова при письме. Твёрдые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными. Обозначение мягких согласных на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я</i> . Буква мягкий знак ( <i>ь</i> ) в конце слова. Буква мягкий знак ( <i>ь</i> ) в середине слова. Различение твёрдых и мягких согласных.	Звуки и буквы. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>ь, е, ё, и, ю, я</i> . Разделительный <i>ь</i> . Слог. Перенос слов. Алфавит. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.	Познакомиться с орфографическим словарём; научиться находить в нём нужную букву, ориентируясь на её место в алфавите. Различать на слух гласные и согласные звуки, уметь их перечислять. слышать и выделять голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2-3 слогов); ставить знак ударения над гласной буквой. Сравнить предъявляемый учителем правильный и неправильный по силе голоса рисунок звукового состава слова. Выбирать из двух один правильный вариант и называть ударный гласный. Уметь делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Переносить слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса. Различать на слух твёрдые и мягкие

Название раздела. Тема	Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
<p>Написание жи – ши в словах.  Написание ча – ща в словах.  Написание чу – шу в словах.  Парные звонкие и глухие согласные.  Различение б – п, в – ф, д – т, г – к, ж – ш, з – с.  Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.  Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.  Правила правописания в словах.</p>		<p>согласные в словах и правильно обозначать их соответствующей гласной буквой. Уметь составлять пары из слогов (ма – мя). Приводить примеры пар слов на каждый случай дифференциации. Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу. Приводить два – три примера слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Выучит сочетания жи-ши, ча-ща, чу-шу; находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в слове. Различать звонкие и глухие согласные. Составлять пары из данных согласных. Подобрать слова к каждой паре согласных. Наблюдать за парными согласными в конце слова; сравнивать как они произносятся и как пишутся; под руководством учителя сделать вывод о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце. Учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу</p>
<p><b>Слово (34 часа)</b>  Название предметов.  Различение их по вопросам <i>кто? что?</i>  Обобщающее название для группы однородных</p>	<p>Слова, обозначающие название предметов. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что?  Расширение круга слов, обозначающих фрукты,</p>	<p>Различать названия предметов по вопросам кто? что? Коллективно подбирать ряд названий однородных предметов, называть их одним словом</p>

Название раздела. Тема	Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
<p>предметов.</p> <p>Выделение названия предмета из предложения.</p> <p>Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных.</p> <p>Названия действий.</p> <p>Различение их по вопросам <b>что делает? что делают? что делал? что делала? что сделал? что сделала? что сделали? что сделает? что сделают?</b></p> <p>Постановка вопросов к названиям действий.</p> <p>Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.</p> <p>Определение признаков предмета по вопросам <b>какой? какая? какое? какие?</b></p> <p>Различение предметов по их признакам.</p> <p>Постановка вопросов к названиям признаков предмета.</p> <p>Выделение названий признаков предметов из предложения.</p> <p>Название предметов, действий и признаков предмета.</p> <p>Предлоги <b>в, на, с, из, у.</b></p> <p>Предлоги <b>к, по</b> со словами.</p> <p>Предлог <b>от</b> со словами.</p> <p>Предлог <b>д, к</b> со словами.</p> <p>Предлоги <b>над, под</b> со словами.</p> <p>Предлоги <b>к, по, от, над, под, о</b> со словами.</p>	<p>овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.</p> <p>Имена собственные.</p> <p>Большая буква в названиях городов, сёл и деревень, улиц.</p> <p>Слова, обозначающие название действий.</p> <p>Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами.</p> <p>Слова, обозначающие признак предмета.</p> <p>Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (<i>снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая</i>); согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.</p> <p>Предлог. Раздельное написание предлога со словами. Умение находить предлоги <b>к, от, под, над, о (об)</b> и писать их раздельно со словами (с помощью учителя). Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.</p>	<p>(обобщающим) и ставить к данному слову вопрос.</p> <p>Отрабатывать умение правильно записывать имена, фамилии, отчества людей, клички животных в предложениях, воспринимаемых на слух.</p> <p>Различать названия действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что сделал? и т. д.</p> <p>уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных.</p> <p>Находить в предложении названия действий и подчеркивать их. Различать названия признаков по вопросам. Угадывать предмет по данным признакам, учиться составлять загадки о предмете, называя его характерные признаки.</p> <p>Находить в предложении названия признаков и подчеркивать их. Учиться различать названия предметов, действий и признаков по вопросам.</p> <p>Познакомиться с новыми предлогами. Понаблюдать за их написанием в разных словосочетаниях и сделать вывод о предлоге как отдельном слове.</p> <p>Отрабатывать умение выбирать и подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании и ли предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием.</p>

Название раздела. Тема	Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
<b>Предложение (14 часов)</b> Выделение предложения из текста. Предложение законченное и незаконченное. Распространение предложений. Слова в предложении. Порядок слов в предложении. Составление предложений. Работа с деформированным предложением.	Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по опорным словам. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами <b>в</b> и <b>на</b> , о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?). Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. (Составление предложений из слов, данных в начальной форме). Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам. Коллективное составление небольших по объему изложений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.	Закреплять умение выделять из текста предложение на заданную тему. Составлять текст из данных предложений, опираясь на сюжетную картинку. Различать законченное и незаконченное предложение. Развивать умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки. Научиться сравнивать предложение распространённое и нераспространённое (без использования терминов). Обсуждать какое предложение из двух интересней, и доказать, почему интересней. Отрабатывать умение распространять предложение с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя). Развивать способность составлять разные предложения об одном и том же предмете, используя для этого предложенные ряды названий предметов, названий действий и вопросов.
<b>Повторение (22 часа)</b> Слово. Правила правописания в слове. Перенос слов. Обозначение мягкости согласными гласными <b>и, е, ё, ю, я</b> . Слова с мягким знаком (ь). Написание слов с	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Обозначение мягкости согласных на письме буквами <b>ь, е, ё, и, ю, я</b> .	Списывать с печатного и рукописного текста, диктуя себе слова по слогам. Переносить по слогам слова с одной строки на другую. Сверять свою запись с образцом. Писать по памяти короткие четверостишия. Записывать слова из



Название раздела. Тема	Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
<p>сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>.          Правописание безударных гласных.          Правописание парных согласных.          Большая буква в именах, фамилиях, отчествах и кличках животных.          Название предметов, признаков и действий предмета.          Предложение.          Правила записи предложения.          Составление деформированного текста из предложений.          Распространение предложения.          Составление предложений.</p>	<p>Разделительный Ъ. Слог.          Перенос слов. Алфавит.          Имена собственные.          Большая буква в названиях городов, сёл и деревень, улиц.          Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями.          (Составление предложений из слов, данных в начальной форме).          Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам. Коллективное составление небольших по объему изложений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации</p>	<p>словаря, опираясь на предметные картинки.          Чертить и «читать» схемы предложений. Писать под диктовку предложения, соблюдая изученные правила правописания.          Составлять диалоги из данных вопросов и ответов, правильно записывать их и прочитывать с соблюдением нужной интонации .</p>
<b>Итого: 136 часов</b>		

#### 4класс

Название раздела. Тема	Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
<p><b>Повторение (15 часов)</b>          Предложение. Выделение предложения из текста.          Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения.          Предложение и его схема.          Распространение предложений          Порядок слов в предложении          выделение в предложении названий предметов,</p>	<p>Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи.          Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на</p>	<p>Уметь выделять из текста предложения, находить границы предложений в тексте, записанном без деления на предложения.          Различать предложения законченные и незаконченные. Заканчивать мысль предложения данного диалога с опорой на сюжетную картинку.          Научиться сравнивать</p>

Название раздела. Тема	Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
действий и признаков предмета. Составление предложения по сюжетной картинке. Составление предложений по предметной картинке.	сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы.	предложения распространённые и нераспространённые. Обсудить какое предложение из двух данных интересней, и доказать, почему интересней. Отрабатывать умение распространять предложение с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя прием постепенного ступенчатого распространения предложений. Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Обсуждать варианты выполнения предложенного задания. Находить и выделять в предложении названия предметов, действий, признаков. Составлять разные предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий, признаков, и распространять получившиеся предложения другими словами.
<b>Звуки и буквы (60 часов)</b> Алфавит. Расположение слов по алфавиту. Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове. Ударные и безударные гласные. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной в слове. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Твёрдые и мягкие согласные. Их различие перед гласными.	Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь.	Восстановит в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарем. Определять роль гласных в образовании слогов. Наблюдать за соотнесением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Осознать необходимость проверять безударный гласный в слове. Овладеть способом проверки безударной гласной по

Название раздела. Тема	Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
<p>Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я</i>. Буква мягкий знак (<i>ь</i>) на конце слова и в середине слова. Различение твёрдых и мягких согласных. Написание <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> в словах. Активизация словаря по теме. Различение правил правописания в словах. Разделительный мягкий знак перед гласными <i>и, е, ё, ю, я</i>. Перенос слов с разделительным мягким знаком. Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него. Мягкий знак (<i>ь</i>) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (<i>ь</i>). звонкие и глухие согласные. Их различение в словах. Наблюдение за парными согласными в конце слова. Правописание парных согласных на конце слова. Проверка написания парных согласных на конце слова. Различение правил проверки написания безударной гласной и парной согласной. Правила правописания в словах.</p>		<p>данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом). Накапливать слова по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Накапливать словарь по теме. Восстановить в памяти написание слов с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>. Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Учиться доказывать правильность написания данных слов. Усвоить правила переноса слов с разделительным мягким знаком. Учиться сравнивать слова с мягким знаком и разделительным мягким знаком. Различать звонкие и глухие согласные зрительно и на слух. Сравнивать как они произносятся и как пишутся на конце слова. Закреплять умение доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу</p>

Название раздела. Тема	Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
		рассуждения. Научиться различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.
<b>Слово (43 часа)</b> Название предметов, действий и признаков предмета. Название предмета. Различение их по вопросам <i>кто? что?, кого? чего? кому? чему? кем? чем? о ком? о чём?</i> Выделение названий предметов в предложении. Большая буква в именах, фамилия, отчествах и кличках животных. Большая буква в названиях городов, сёл, деревен., улиц. Название признаков предметов. Определение их по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i> Постановка вопросов к названиям признаков предметов. Различение признаков, обозначающих цвет, форму, материал, величину, вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Определение предмета по его признакам. Постановка вопросов к словам в предложении. Распространение предложений словами, обозначающими предметы, и признаки предметов, по вопросам. Предлоги <i>по, к, от, над, под, о, в, на, из, за, без, до, про</i> . Правописание слов с предлогами.	Слова, обозначающие <i>название предметов</i> . Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> и <i>что?</i> расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Слова, обозначающие <i>название действий</i> . Различение действия и его названия. Название действий по вопросам <i>что делает? что делают? что делал? что будет делать?</i> Согласование слов-действий со словами-предметами. Слова, обозначающие <i>признак предмета</i> . Определение признака предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i> Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей). Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка	Чётко различать названия предметов, действий и признаков предмета по значению и вопросам. Различать названия предметов по вопросам <i>кого? чего? кому? чему? кем? чем? о ком? о чём?</i> выделять в предложении названия предметов, данных в разных формах. Учиться составлять предложения по схемам, меняя форму слов по вопросам, данным в схеме. Познакомиться с понятием «имена собственные». Перенести опыт написания с большой буквы имен, фамилий и кличек животных на названия городов, сёл, деревень, улиц. Научиться различать и правильно писать похожие названия предметов и имена собственные (молодые петушки – деревня Петушки). Различать названия признаков по вопросам. Подбирать слова, обозначающие ряд признаков одного предмета. Определять предмет по его признакам. Ставить вопросы к словам в предложении. Распространять предложения словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам. Познакомиться с новыми предлогами. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи

Название раздела. Тема	Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
	написания безударных гласных путем изменения формы слова. Дифференциация слов, относящихся к разным категориям. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.	слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием.
<b>Предложение (21 час)</b> Выделение предложения из текста. Деление текста на предложения. Завершение начатого предложения. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения. Разные по интонации предложения.	Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом.	Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Учиться связывать слова в предложении, изменяя форму слова. Продолжить знакомство с разными по интонации предложениями: повествовательными, вопросительными и восклицательными. Учиться сравнивать их, выделяя видимые признаки (восклицание или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложения). Тренироваться в выразительном чтении предложений. Принимать участие в составлении диалога с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдать при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.
<b>Повторение (12 часов)</b>	Смысловая законченность	Списывать по слогам и

Название раздела. Тема	Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
<p>Правописание гласных и согласных в слове.</p> <p>Название предметов, действий и признаков предмета.</p> <p>Предложение.</p>	<p>предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи.</p> <p>Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я.</p> <p>Разделительный ь.</p>	<p>целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием. Писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами. С помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий. Составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами (с помощью учителя), делить текст на предложения</p>
<b>Итого: 136 часов</b>		

### Календарно-тематическое планирование 1 класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
1.	Знакомство с прописями. Правила при письме. Дорисовывание по образцу и пунктирным линиям	1	09	
2.	Разлиновка тетради. Дорисовывание по образцу и пунктирным линиям.	1	09	
3.	Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями и рисование по трафарету	1	09	
4.	Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету	1	09	
5.	Обводка по контуру композиции из геометрических фигур с использованием шаблона или трафарета.	1	09	
6.	Обводка по контуру композиции из геометрических фигур с использованием шаблона или трафарета.	1	09	
7.	Дорисовывание недостающей фигуры с использованием шаблона или трафарета.	1	09	
8.	Обводка и рисование бордюра из геометрических фигур	1	09	
9.	Обводка и рисование бордюра из вертикальных и наклонных линий	1	09	
10.	Штриховка геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру.	1	09	
11.	Штриховка геометрических фигур наклонными линиями	1	09	
12.	Обводка и рисование бордюра. Письмо элемента	1	09	

№	Тема урока	Количес	Дата проведения	
	рукописных букв: наклонная прямая короткая палочка и наклонная длинная палочка.			
13.	Обводка и рисование бордюра. Письмо элемента рукописных букв: наклонная прямая короткая палочка и наклонная длинная палочка.	1	09	
14.	Обводка и рисование бордюра. Письмо элемента рукописных букв: наклонная прямая короткая палочка с закругление внизу.	1	09	
15.	Обводка и рисование бордюра. Письмо элемента рукописных букв: наклонная прямая короткая палочка с закругление вверху.	1	09	
16.	Обводка и рисование бордюра. Письмо элемента рукописных букв: наклонная прямая короткая палочка с закруглением внизу и вверху.	1	09	
17.	Обводка и рисование бордюра. Письмо элемента рукописных букв: наклонная длинная палочка с петелькой внизу.	1	10	
18.	Обводка и рисование бордюра. Письмо элемента рукописных букв: наклонная длинная палочка с петелькой вверху.	1	10	
19.	Обводка и рисование бордюра. Письмо элемента рукописных букв: овал и полуовал.	1	05.10	
20.	Обводка и рисование бордюра. Письмо элемента рукописных букв.	1	6.10	
21.	Написание строчной и заглавной Аа	1	10	
22.	Написание строчной и заглавной Уу	1	10	
23.	Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа	1	10	
24.	Написание строчной и заглавной Мм	1	10	
25.	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами	1	10	
26.	Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм. Закрепление написания закрытых и открытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм	1	10	
27.	Письмо изученных букв, слогов и слов	1	19.10	
28.	Письмо изученныхбукв, слогов и слов	1	20.10	
29.	Написание строчной и заглавной Оо	1	21.10	
30.	Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа,Уу,мм,Оо	1	22.10	
31.	Написание строчной и заглавной Хх	1	26.10	
32.	Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх	1	27.10	
33.	Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами	1	28.10	
34.	Написание строчной и заглавной Сс	1	28.10	
35.	Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами	1	29.10	
36.	Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами	1	11	
37.	Закрепление написания обратных и прямых	1	11	

№	Тема урока	Количест	Дата проведения	
	слогов с изученными буквами			
38.	Написание строчной и заглавной Нн	1	11	
39.	Письмо изученных слогов и слов	1	11	
40.	Письмо изученных букв, слогов и слов	1	11	
41.	Письмо изученных букв, слогов и слов	1	11	
42.	Написание строчной буквы ы	1	11	
43.	Письмо изученных букв, слогов и слов	1	11	
44.	Письмо изученных букв, слогов и слов	1	11	
45.	Написание строчной и заглавной Лл	1	11	
46.	Письмо изученных букв, слогов и слов	1	11	
47.	Письмо изученных букв, слогов и слов	1	11	
48.	Написание строчной и заглавной Вв	1	11	
49.	Письмо изученных букв, слогов и слов	1	12	
50.	Письмо изученных букв, слогов и слов	1	12	
51.	Написание строчной и заглавной Ии	1	12	
52.	Письмо изученных букв, слогов и слов	1	12	
53.	Письмо изученных букв, слогов и слов	1	12	
54.	Написание строчной и заглавной Шш	1	12	
55.	Письмо изученных букв, слогов и слов	1	12	
56.	Письмо изученных букв, слогов и слов	1	12	
57.	Практическое упражнение в написании слов со слогом ши	1	12	
58.	Письмо изученных букв, слогов и слов	1	12	
59.	Написание строчной и заглавной Пп	1	12	
60.	Письмо изученных букв, слогов и слов	1	12	
61.	Письмо изученных букв, слогов и слов	1	12	
62.	Письмо изученных букв, слогов и слов	1	12	
63.	Написание строчной и заглавной Тт	1	12	
64.	Письмо изученных букв, слогов и слов	1	12	
65.	Письмо изученных букв, слогов и слов	1	01	
66.	Написание строчной и заглавной Кк	1	01	
67.	Письмо изученных букв, слогов и слов	1	01	
68.	Письмо изученных букв, слогов и слов	1	01	
69.	Написание строчной и заглавной Зз	1	01	
70.	Дифференциация звука [з] и [с]. Письмо изученных букв, слогов и слов	1	01	
71.	Письмо изученных букв, слогов и слов	1	01	
72.	Написание строчной и заглавной Рр	1	01	
73.	Дифференциация звука [р] и [л]. Письмо изученных букв, слогов и слов	1	01	
74.	Письмо изученных букв, слогов и слов	1	01	
75.	Написание строчной й	1	01	
76.	Дифференциация звука [и] и [й]. Письмо изученных букв, слогов и слов	1	01	
77.	Письмо изученных букв, слогов и слов	1	02	
78.	Написание строчной и заглавной Жж	1	02	
79.	Дифференциация звука [ж] и [ш]. Письмо изученных букв, слогов и слов	1	02	
80.	Письмо изученных букв, слогов и слов	1	02	



№	Тема урока	Количество	Дата проведения	
81.	Письмо изученных букв, слогов и слов	1	02	
82.	Написание строчной и заглавной Бб	1	02	
83.	Дифференциация звука [б] и [п]. Письмо изученных букв, слогов и слов	1	02	
84.	Письмо изученных букв, слогов и слов	1	02	
85.	Написание строчной и заглавной Дд	1	02	
86.	Дифференциация звука [д] и [т]. Письмо изученных букв, слогов и слов	1	02	
87.	Письмо изученных букв, слогов и слов	1	02	
88.	Написание строчной и заглавной Гг	1	02	
89.	Дифференциация звука [г] и [к]. Письмо изученных букв, слогов и слов	1	03	
90.	Письмо изученных букв, слогов и слов	1	03	
91.	Написание строчной буквы ь	1	03	
92.	Письмо изученных букв, слогов и слов	1	03	
93.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов и слов	1	03	
94.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов и слов	1	03	
95.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов и слов	1	03	
96.	Написание строчной и заглавной Ее	1	03	
97.	Письмо изученных букв, слогов и слов	1	03	
98.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов и слов	1	03	
99.	Написание строчной и заглавной Яя	1	03	
100.	Дифференциация букв А и Я. Письмо изученных букв, слогов и слов	1	03	
101.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов и слов	1	04	
102.	Написание строчной и заглавной Юю	1	04	
103.	Дифференциация букв У и Ю. Письмо изученных букв, слогов и слов	1	04	
104.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов и слов	1	04	
105.	Написание строчной и заглавной Ёё	1	04	
106.	Дифференциация букв О и Ё. Письмо изученных букв, слогов и слов	1	04	
107.	Письмо изученных букв, слогов и слов	1	04	
108.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов и слов	1	04	
109.	Написание строчной и заглавной Чч	1	04	
110.	Письмо изученных букв, слогов и слов.	1	04	
111.	Практические упражнения в написания слов с ча, чу	1	04	
112.	Практические упражнения в написания слов с ча, чу, жи, ши	1	04	
113.	Написание строчной и заглавной Фф	1	04	
114.	Письмо изученных букв, слогов и слов	1	04	

№	Тема урока	Количес	Дата проведения	
115.	Дифференциация слогов и слов с В и Ф	1	04	
116.	Написание строчной и заглавной Цц	1	04	
117.	Письмо изученных букв, слогов и слов	1	04	
118.	Письмо изученных букв, слогов и слов.	1	04	
119.	Написание строчной и заглавной Ээ	1	05	
120.	Письмо изученных букв, слогов и слов	1	05	
121.	Письмо изученных букв, слогов и слов.	1	05	
122.	Написание строчной и заглавной Щщ	1	05	
123.	Письмо изученных букв, слогов и слов.	1	05	
124.	Практические упражнения в написании слов с ща, шу	1	05	
125.	Практические упражнения в написании слов с ща, шу, ча,чу	1	05	
126.	Написание строчной буквы ь	1	05	
127.	Письмо изученных букв, слогов и слов.		05	
128.	Письмо слов с ь и ъ	1	05	
129.	Закрепление пройденного. Письмо изученных букв, слогов и слов.	1	05	
130.	Закрепление пройденного. Письмо изученных букв, слогов и слов.	1	05	
131.	Контрольное списывание	1	05	
132.	Закрепление пройденного. Письмо изученных букв, слогов и слов.	1	05	
Итого:		<b>132</b>		

**2класс**

№	Тема урока	Количество во часов	Дата проведения	
			план	факт
1.	Повторение. Выделение звука и буквы в слове	1	09	
2.	Алфавит	1	09	
3.	Предмет и слово, называющее предмет	1	09	
4.	Предложение. Правило его записи	1	09	
5.	Предложение и его схема	1	09	
6.	Распространение предложений	1	09	
7.	Составление предложений по предметной картинке	1	09	
8.	Составление предложений по сюжетной картинке	1	09	
9.	Составление предложений по вопросам	1	09	
10.	Контрольное списывание	1	09	
11.	Работа над ошибками	1	09	
12.	Гласные звуки и буквы	1	09	
13.	Согласные звуки и буквы	1	09	
14.	Гласные и согласные буквы.	1	09	
15.	Слова, различающиеся одним звуком	1	09	
16.	Слова, различающиеся количеством звуков	1	09	
17.	Слова, различающиеся последовательностью звуков	1	10	
18.	Слово и его значение	1	10	
19.	Ударение в словах. Знакомство со знаком ударения	1	10	
20.	Выделение ударного гласного в слове	1	10	
21.	Ударение в двухсложных словах	1	10	
22.	Гласные ударные и безударные	1	10	
23.	Упражнение в выделении ударного гласного в слове	1	10	
24.	Слог. Деление слов на слоги	1	10	
25.	Гласные в образовании слогов	1	10	
26.	Деление слов со звуками [и] – [й] на слоги	1	10	
27.	Деление слов со звуками [и] – [й] на слоги	1	10	
28.	Перенос слов по слогам	1	10	
29.	Перенос слов по слогам	1	10	
30.	Звонкие и глухие согласные, их различение.	1	10	
31.	Различие звонких и глухих согласных б – п	1	10	
32.	Различие звонких и глухих согласных в – ф	1	10	
33.	Различие звонких и глухих согласных г – к	1	11	
34.	Различие звонких и глухих согласных д – т	1	11	
35.	Различие звонких и глухих согласных ж – ш	1	11	
36.	Различие звонких и глухих согласных з – с	1	11	
37.	Различие парных звонких и глухих согласных	1	11	
38.	Шипящие согласные	1	11	
39.	Свистящие согласные	1	11	
40.	Различие шипящих и свистящих согласных	1	11	
41.	Объяснительный диктант	1	11	
42.	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Буква е в начале слова или слога	1	11	

43.	Буква <i>ё</i> в начале слова или слога	1	11	
44.	Буква <i>ю</i> в начале слова или слога	1	11	
45.	Буква <i>я</i> в начале слова или слога	1	11	
46.	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или слога	1	11	
47.	Перенос слов при письме	1	11	
48.	Твёрдые и мягкие согласные, их различие.	1	11	
49.	Гласные <i>ы – и</i> после твёрдых и мягких согласных	1	12	
50.	Гласные <i>о – ё</i> после твёрдых и мягких согласных	1	12	
51.	Гласные <i>у – ю</i> после твёрдых и мягких согласных	1	12	
52.	Гласные <i>а – я</i> после твёрдых и мягких согласных	1	12	
53.	Гласная <i>е</i> после мягких согласных	1	12	
54.	Различие твёрдых и мягких согласных	1	12	
55.	Предупредительный диктант	1	12	
56.	Мягкий знак ( <i>ь</i> ) на конце слова. Буква <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных	1	12	
57.	Письмо слов с мягкими согласными на конце	1	12	
58.	Различие твёрдых и мягких согласных на конце слова	1	12	
59.	Различие слов с твёрдым и мягким согласным на конце	1	12	
60.	Контрольный диктант	1	12	
61.	Работа над ошибками	1	12	
62.	Слово. Предмет и его название	1	12	
63.	Название предметов, отвечающих на вопрос <i>что?</i>	1	12	
64.	Название частей предмета	1	01	
65.	Различие сходных предметов и их названий	1	01	
66.	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1	01	
67.	Названия предметов, отвечающие на вопрос <i>кто?</i>	1	01	
68.	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1	01	
69.	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i>	1	01	
70.	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов	1	01	
71.	Закрепление по теме «Название предметов»	1	01	
72.	Большая буква в именах людей	1	01	
73.	Большая буква в именах и фамилиях людей	1	01	
74.	Большая буква в кличках животных	1	01	
75.	Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных	1	01	
76.	Контрольный диктант	1	01	
77.	Работа над ошибками	1	02	
78.	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос <i>что делает?</i>	1	02	
79.	Названия действий, отвечающие на вопрос <i>что делают?</i>	1	02	
80.	Подбор названий действий к названиям предметов	1	02	
81.	Различие названий действий по вопросам	1	02	

82.	Различение названий предметов и названий действий по вопросам	1	02	
83.	Контрольное списывание	1	02	
84.	Работа над ошибками	1	02	
85.	Предлог как отдельное слово	1	02	
86.	Употребление предлогов в предложении ( 1-я группа: в, из, на, у, с)	1	02	
87.	Употребление предлогов в предложении (2-я группа: к, от, по, над, под, о)	1	02	
88.	Употребление предлогов в предложении (3 группа: до, за, про, без, из).	1	02	
89.	Составление предложений с использованием предлога.	1	02	
90.	Контрольное списывание	1	02	
91.	Работа над ошибками	1	02	
92.	Слова с непроверяемыми гласными. Выделение трудной гласной в словах	1	02	
93.	Написание гласных в словах – «родственников»	1	03	
94.	Словарные слова	1	03	
95.	Выделение предложения из текста	1	03	
96.	Выделение предложения из текста		03	
97.	Основные признаки предложения: связь слов в предложении.	1	03	
98.	Правила записи предложения	1	03	
99.	Предложение и его схема	1	03	
100.	Основные признаки предложения: законченность мысли	1	03	
101.	Различение набора слов и предложения	1	03	
102.	Основные признаки предложения: порядок слов в предложении	1	03	
103.	Порядок слов в предложении	1	03	
104.	Предложение законченное и незаконченное.	1	03	
105.	Завершение начатого предложения	1	03	
106.	Деление текста на предложения	1	04	
107.	Составление предложений по предметной картинке	1	04	
108.	Составление предложений по предметной картинке		04	
109.	Составление предложения по сюжетной картинке	1	04	
110.	Выделение предложений из текста	1	04	
111.	Предложения – вопросы и предложения - ответы	1	04	
112.	Составление диалогов из данных вопросов и ответов	1	04	
113.	Правила записи предложений	1	04	
114.	Повторение по теме «Предложение»	1	04	
115.	Контрольный диктант	1	04	
116.	Работа над ошибками		04	
117.	Повторение. Звуки и буквы	1	04	
118.	Гласные и согласные	1	04	
119.	Алфавит	1	04	

120	Сравнение слов, отличающихся одним звуком, количеством звуков, их расположением.	1	04	
121	Перенос слов по слогам	1	04	
122	Перенос слов по слогам			
123	Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных	1	04	
124	Ударные и безударные гласные	1	04	
125	Звонкие и глухие согласные	1	04	
126	Твёрдые и мягкие согласные	1	04	
127	Мягкий знак на конце слова	1	05	
128	Контрольное списывание	1	05	
128	Названия предметов	1	05	
129	Названия действий	1	05	
130	Различение названий действий по вопросам	1	05	
131	Подбор названий действий к названиям предметов	1	05	
132	Различение названий предметов и названий действий по вопросам	1	05	
133	Предложение	1	05	
134	Составление предложений по предметной картинке	1	05	
135	Составление предложения по сюжетной картинке	1	05	
136	Выделение предложений из текста	1	05	
137	Употребление предлогов в предложении	1	05	
138	Итоговая контрольная работа	1	05	
139	Работа над ошибками	1	05	
140	Выполнение упражнений на повторение пройденного.	1	05	
Итого:		<b>140</b>		

**3класс**

№	Тема урока	Количество во часов	Дата проведения	
			план	факт
1.	Наша речь. Слова и предложения.	1	09	
2.	Предложение. Выделение предложения из текста.	1	09	
3.	Предложение. Выделение предложения из текста.	1	09	
4.	Предложение и его схема	1	09	
5.	Предложение и его схема	1	09	
6.	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1	09	
7.	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1	09	
8.	Завершение начатого предложения	1	09	
9.	Завершение начатого предложения	1	09	
10.	Различение набора слов и предложения	1	09	
11.	Различение набора слов и предложения	1	09	
12.	Порядок слов в предложении	1	09	
13.	Порядок слов в предложении	1	09	
14.	Предложение. Закрепление знаний	1	09	
15.	Контрольный диктант	1	09	
16.	Работа над ошибками	1	09	
17.	Звуки и буквы. Знакомство с алфавитом	1	09	
18.	Звуки гласные и согласные	1	10	
19.	Звуки гласные и согласные	1	10	
20.	Ударение в словах	1	10	
21.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове	1	10	
22.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове.	1	10	
23.	Деление слов на слоги	1	10	
24.	Деление слов на слоги	1	10	
25.	Контрольный диктант	1	10	
26.	Работа над ошибками	1	10	
27.	Гласные <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или после слога	1	10	
28.	Гласные <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или после слога	1	10	
29.	Перенос части слова при письме	1	10	
30.	Перенос части слова при письме	1	10	
31.	Твёрдые и мягкие согласные.	1	10	
32.	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными	1	10	
33.	Обозначение мягких согласных на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я</i>	1	11	
34.	Обозначение мягких согласных на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я</i>	1	11	
35.	Буква мягкий знак ( <i>ь</i> ) в конце слова	1	11	
36.	Буква мягкий знак ( <i>ь</i> ) в середине слова	1	11	
37.	Буква мягкий знак ( <i>ь</i> ) в середине слова	1	11	
38.	Различение твёрдых и мягких согласных	1	11	
39.	Различение твёрдых и мягких согласных	1	11	
40.	Контрольный диктант	1	11	
41.	Работа над ошибками	1	11	

№	Тема урока	Количество	Дата проведения	
42.	Написание жи – ши в словах	1	11	
43.	Написание жи – ши в словах	1	11	
44.	Написание ча – ща в словах	1	11	
45.	Написание ча – ща в словах	1	11	
46.	Написание чу – шу в словах	1	11	
47.	Написание чу – шу в словах	1	11	
48.	Написание жи – ши, ча-ща, чу -шу в словах	1	11	
49.	Контрольное списывание с заданием	1	12	
50.	Парные звонкие и глухие согласные	1	12	
51.	Парные звонкие и глухие согласные	1	12	
52.	Различение б – п	1	12	
53.	Различение в - ф	1	12	
54.	Различение д – т	1	12	
55.	Различение г – к	1	12	
56.	Различение ж – ш	1	12	
57.	Различение з - с	1	12	
58.	Различение ж – ш, з - с	1	12	
59.	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	1	12	
60.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	12	
61.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	12	
62.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	12	
63.	Контрольный диктант	1	12	
64.	Работа над ошибками	1	12	
65.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1	01	
66.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1	01	
67.	Слово. Название предметов. Различение их по вопросам <i>кто? что?</i>	1	01	
68.	Различение названий предметов по вопросам <i>кто? что?</i>	1	01	
69.	Обобщающее название для группы однородных предметов	1	01	
70.	Обобщающее название для группы однородных предметов	1	01	
71.	Выделение названия предмета из предложения	1	01	
72.	Выделение названия предмета из предложения	1	01	
73.	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных	1	01	
74.	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных	1	01	
75.	Названия действий. Различение их по вопросам <i>что делает? что делают?</i>	1	01	
76.	Различение названий действий по вопросам <i>что делал? что делала? что сделал? что сделала?</i>	1	01	



№	Тема урока	Количес	Дата проведения	
77.	Различение названий действий по вопросам <b>что делал? что делала? что сделал? что сделала? что сделали?</b>	1	02	
78.	Различение названий действий по вопросам <b>что делал? что делала? что сделал? что сделала? что сделали?</b>	1	02	
79.	Различение названий действий по вопросам <b>что сделает? что сделают?</b>	1	02	
80.	Постановка вопросов к названиям действий	1	02	
81.	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	1	02	
82.	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	1	02	
83.	Контрольный диктант	1	02	
84.	Работа над ошибками	1	02	
85.	Определение признаков предмета по вопросам <b>какой? какая? какое? какие?</b>	1	02	
86.	Различение предметов по их признакам	1	02	
87.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1	02	
88.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1	02	
89.	Выделение названий признаков предметов из предложения	1	02	
90.	Выделение названий признаков предметов из предложения	1	02	
91.	Название предметов, действий и признаков предмета	1	02	
92.	Предлоги <b>в, на, с, из, у</b>	1	02	
93.	Предлоги <b>к, по</b> со словами	1	03	
94.	Предлог <b>от</b> со словами	1	03	
95.	Предлог <b>д, к</b> со словами	1	03	
96.	Предлоги <b>над, под</b> со словами	1	03	
97.	Предлоги со словами	1	03	
98.	Предлоги <b>к, по, от, над, под, о</b> со словами	1	03	
99.	Контрольный диктант	1	03	
100.	Работа над ошибками	1	03	
101.	Предложение. Выделение предложения из текста	1	03	
102.	Выделение предложения из текста	1	03	
103.	Предложение законченное и незаконченное	1	03	
104.	Предложение законченное и незаконченное	1	03	
105.	Распространение предложений	1	04	
106.	Распространение предложений	1	04	
107.	Слова в предложении	1	04	
108.	Порядок слов в предложении	1	04	
109.	Порядок слов в предложении	1	04	
110.	Составление предложений	1	04	
111.	Составление предложений	1	04	
112.	Контрольный диктант	1	04	

№	Тема урока	Количес	Дата проведения	
113.	Работа над ошибками	1	04	
114.	Работа с деформированным предложением	1	04	
115.	Повторение. Слово. Правила правописания в слове	1	04	
116.	Перенос слов	1	04	
117.	Перенос слов		04	
118	Обозначение мягкости согласными гласными <i>и, е, ё, ю, я</i>	1	04	
119	Слова с мягким знаком (ь)	1	04	
120	Написание слов с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>	1	04	
121	Написание слов с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>		04	
122	Правописание безударных гласных	1	04	
123	Правописание безударных гласных	1	04	
124	Правописание парных согласных	1	04	
125	Правописание парных согласных	1	05	
126	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах и кличках животных	1	05	
127	Название предметов	1	05	
128	Название предметов и признаков предмета	1	05	
129	Название действий предмета	1	05	
130	Название предметов, признаков и действий предмета	1	05	
131	Название предметов, признаков и действий предмета		05	
132	Предложение	1	05	
133	Правила записи предложения	1	05	
134	Составление деформированного текста из предложений	1	05	
135	Распространение предложения	1	05	
136	Распространение предложения		05	
137	Составление предложений	1	05	
138	Контрольный диктант	1	05	
139	Работа над ошибками	1	05	
140	Итоговый урок. Закрепление знаний	1	05	
Итого:		<b>140</b>		

**4класс**

№	Тема урока	Количество во часов	Дата проведения	
			план	факт
1.	Предложение. Выделение его из текста	1	09	
2.	Предложение законченное и незаконченное	1	09	
3.	Завершение начатого предложения	1	09	
4.	Предложение и его схема. Распространение предложений	1	09	
5.	Предложение и его схема. Распространение предложений	1	09	
6.	Порядок слов в предложении	1	09	
7.	Порядок слов в предложении	1	09	
8.	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	1	09	
9.	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	1	09	
10.	Составление предложений по сюжетной картинке	1	09	
№	Тема урока	Количество	Дата проведения	
11.	Составление предложений по сюжетной картинке	1	09	
12.	Составление предложений по сюжетной картинке	1	09	
13.	Составление предложений по предметной картинке	1	09	
14.	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1	09	
15.	Повторение по теме «Предложение. Связь слов в предложении»	1	09	
16.	Алфавит. Расположение слов по алфавиту	1	09	
17.	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове	1	09	
18.	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове	1	10	
19.	Ударные и безударные гласные. Их различение	1	10	
20.	Ударные и безударные гласные. Их различение	1	10	
21.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1	10	
22.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1	10	
23.	Проверка безударных гласных в слове	1	10	
24.	Проверка безударных гласных в слове	1	10	
25.	Проверка безударных гласных в слове	1	10	
26.	Проверка безударных гласных в слове	1	10	
27.	Проверка безударных гласных в слове	1	10	
28.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1	10	
29.	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с безударными гласными»	1	10	
30.	Твёрдые и мягкие согласные. Их различение перед гласными	1	10	
31.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я</i>	1	10	
32.	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	1	10	

33.	Различение твёрдых и мягких согласных	1	11	
34.	Написание жи - ши, ча - ща, чу - шу в словах. Активизация словаря по теме	1	11	
35.	Написание жи - ши, ча - ща, чу - шу в словах.	1	11	
36.	Написание жи - ши, ча - ща, чу - шу в словах.	1	11	
37.	Различение правил правописания в словах	1	11	
38.	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с гласными после шипящих»	1	11	
39.	Повторение по теме «Правописание слов с гласными после шипящих»	1	11	
40.	Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я. Знакомство	1	11	
41.	Перенос слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него	1	11	
42.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (ь)	1	11	
43.	Правило правописания слов с разделительным	1	11	
№	Тема урока	Количество	Дата проведения	
	мягким знаком (ь)			
44.	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него	1	11	
45.	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него	1	11	
46.	Мягкий знак (ь) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (ь)	1	11	
47.	Мягкий знак (ь) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (ь)	1	11	
48.	Разделительный мягкий знак (ь). Закрепление знаний	1	11	
49.	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаком»	1	12	
50.	Повторение по теме «Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаком»	1	12	
51.	Звонкие и глухие согласные. Их различение в словах	1	12	
52.	Наблюдение за парными согласными на конце слова	1	12	
53.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	12	
54.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	12	
55.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	12	
56.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	1	12	
57.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	1	12	
58.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1	12	
59.	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с парными согласными»	1	12	
60.	Повторение по теме «Правописание слов с парными согласными»	1	12	

61.	Слово. Названия предметов, действий и признаков предмета	1	12	
62.	Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что?	1	12	
63.	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1	12	
64.	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1	12	
65.	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1	01	
66.	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?	1	01	
67.	Выделение названий предметов в предложении	1	01	
68.	Выделение названий предметов в предложении	1	01	
69.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	1	01	
70.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях	1	01	
<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество</b>	<b>Дата проведения</b>	
	людей и кличках животных			
71.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	1	01	
72.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	1	01	
73.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	1	01	
74.	Названия предметов. Закрепление знаний	1	01	
75.	Контрольный диктант по теме «Правописание имён собственных»	1	01	
76.	Повторение по теме «Правописание имён собственных»	1	01	
77.	Названия признаков предмета. Определение их по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	02	
78.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1	02	
79.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1	02	
80.	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	1	02	
81.	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	1	02	
82.	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	1	02	
83.	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	1	02	
84.	Определение предмета по его признакам	1	02	
85.	Различение названий предметов, действий, признаков	1	02	
86.	Различение названий предметов, действий, признаков	1	02	
87.	Постановка вопросов к словам в предложении	1	02	
88.	Постановка вопросов к словам в предложении	1	02	
89.	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	1	02	

90.	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	1	02	
91.	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам	1	02	
92.	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам	1	02	
93.	Контрольный диктант по теме «Слова, обозначающие предметы, признаки предметов, действия предметов»	1	03	
94.	Повторение по теме «Слова, обозначающие предметы, признаки предметов, действия предметов»	1	03	
95.	Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами	1	03	
96.	Предлог из со словами	1	03	
97.	Предлог за со словами	1	03	
98.	Предлог без со словами	1	03	
<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество</b>	<b>Дата проведения</b>	
99.	Предлог до со словами	1	03	
100.	Предлог про со словами	1	03	
101.	Предлоги. Закрепление знаний	1	03	
102.	Контрольный диктант по теме «Предлог»	1	03	
103.	Повторение по теме «Предлог»	1	03	
104.	Выделение предложения из текста	1	03	
105.	Выделение предложения из текста	1	04	
106.	Выделение предложения из текста	1	04	
107.	Деление текста на предложения	1	04	
108.	Деление текста на предложения	1	04	
109.	Деление текста на предложения	1	04	
110.	Завершение начатого предложения	1	04	
111.	Завершение начатого предложения	1	04	
112.	Порядок слов в предложении	1	04	
113.	Порядок слов в предложении	1	04	
	Порядок слов в предложении			
114.	Связь слов в предложении	1	04	
115.	Связь слов в предложении	1	04	
116.	Связь слов в предложении	1	04	
117.	Вопросительные предложения	1	04	
118.	Вопросительные предложения	1	04	
119.	Восклицательные предложения	1	04	
120.	Восклицательные предложения	1	04	
121.	Разные по интонации предложения	1	04	
122.	Разные по интонации предложения	1	04	
123.	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	05	
124.	Повторение по теме «Предложение»	1	05	
125.	Правописание гласных и согласных в слове	1	05	
126.	Правописание гласных и согласных в слове	1	05	

127.	Правописание гласных и согласных в слове	1	05	
128.	Название предметов, действий, признаков	1	05	
129.	Название предметов, действий, признаков	1	05	
130.	Название предметов, действий, признаков	1	05	
131.	Предложение	1	05	
132.	Предложение	1	05	
133.	Предложение	1	05	
134.	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1	05	
135.	Повторение по теме «Повторение»	1	05	
136.	Повторение по теме «Повторение»	1	05	
Итого:		<b>140</b>		